

Načini, postupci i elementi vrednovanja iz Informatike 7. r

Uspjeh učenika iz Informatike vrednuje se gotovo na svakom satu kroz praktičan rad na računalu, te vrednovanje aktivnosti tijekom nastavnog sata, usmenog ispitivanja, kao i vrednovanje domaćih zadaća i dodatnih aktivnosti kao što su rad na projektnom zadatku, izrada plakata, referata, umnih mapa i sl.

Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju:

- vrednovanjem za učenje,
- vrednovanjem kao učenje
- vrednovanjem naučenoga

Procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.

Elementi vrednovanja (sastavnica u imeniku):

- usvojenost znanja
- rješavanje problema
- digitalni sadržaji i suradnja.

Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element „digitalni sadržaji i suradnja“ uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Elementi ocjenjivanja

USVOJENOST ZNANJA

uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

dovoljan (2)	- prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke - prepoznaje pravila - uz veliku pomoć učitelja opisuje postupke izrade radova i rješavanje problema
dobar (3)	- prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima - uz pomoć učitelja i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke - uz pomoć učitelja opisuje postupke izrade radova i rješavanje problema
vrlo dobar (4)	- uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima - uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema - opisuje pravila te postupke rješavanja problema
odličan (5)	- samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena - samostalno analizira postavljeni problem, samostalno donosi zaključke, objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja - samostalno opisuje pravila

RJEŠAVANJE PROBLEMA

uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

dovoljan (2)	- uz veliku pomoć učitelja modelira problem - uz veliku pomoć učitelja ili danih primjera daje korake za rješavanje zadataka - uz veliku pomoć učitelja ili zadanih primjera piše jednostavne algoritme u pseudokodu ili zadanom programskom jeziku - uz veliku pomoć učitelja analizira rješenja zadanih problema te korake ispravnosti jednostavnih algoritama - uz veliku pomoć učitelja i drugih učenika i prema zadanim koracima pretražuje i prikuplja podatke za rješavanje zadanog problema - uz veliku pomoć učitelja i drugih učenika rješava zadani problem
dobar (3)	- uz pomoć učitelja modelira problem - uz pomoć učitelja ili danih primjera daje korake za rješavanje zadataka - uz pomoć učitelja ili zadanih primjera piše jednostavne algoritme u pseudokodu ili zadanom programskom jeziku - uz pomoć učitelja analizira rješenja zadanih problema te korake ispravnosti jednostavnih algoritama - uz pomoć učitelja i drugih učenika i prema zadanim koracima pretražuje i prikuplja podatke za rješavanje zadanog problema - uz pomoć učitelja i drugih učenika rješava zadani problem
vrlo dobar (4)	- uglavnom samostalno modelira problem - uglavnom samostalno daje korake za rješavanje zadataka - uglavnom samostalno piše jednostavne algoritme u pseudokodu ili zadanom programskom jeziku

	<ul style="list-style-type: none"> - uglavnom samostalno analizira rješenja zadanih problema te korake ispravnosti jednostavnih algoritama - uglavnom samostalno i prema zadanim koracima pretražuje i prikuplja podatke za rješavanje zadanog problema - uglavnom samostalno rješava zadani problem
odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno modelira problem - samostalno daje korake za rješavanje zadataka te pomaže drugim učenicima - samostalno piše jednostavne algoritme u pseudokodu ili zadanom programskom jeziku - samostalno analizira rješenja zadanih problema te korake ispravnosti jednostavnih algoritama - samostalno i prema zadanim koracima pretražuje i prikuplja podatke za rješavanje zadanog problema

DIGITALNI SADRŽAJ I SURADNJA

- samostalno rješava zadani problem
uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> • - uz veliku pomoć učitelja odabire odgovarajući program za rješavanje zadanog problema • - uz pomoć učitelja koristi programe, zadatke u programima rješava prema uputama • - uz veliki poticaj i pomoć radi u timu, zadatke u projektu rješava uz pomoć drugih učenika • - uglavnom nema vlastitih argumenata u raspravama • - uz pomoć učitelja predstavlja svoje radove, digitalni uradci nisu napravljeni prema zadanim uputama, ne odgovaraju rješenju zadataka su napravljeni prema uputama i korekcijama učitelja • - uglavnom nesamostalno koristi tehnologiju
doobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> - odabire odgovarajuće programe za rješavanje zadanih zadataka ali ne argumentira svoj odabir - koristi se osnovnim fikcijama programa - uglavnom surađuje na realizaciji projekata i uspješno sluša upute vođe tima - uglavnom samostalno predstavlja svoje radove, u izradi radova potrebna je mala pomoć učitelja te male korekcije - uglavnom samostalno koristi tehnologiju, uz malu pomoć učitelja i drugih učenika
vrlo doobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> - odabire programe za rješavanje zadanih problema, argumentira svoj odabir - uglavnom samostalno koristi programe te istražuje mogućnosti korištenja programa - uspješno surađuje u timskom radu, izvršava zadatke uglavnom samostalno te prati upute vođe tima - uglavnom odgovorno, samostalno i promišljeno koristi tehnologiju - samostalno predstavlja svoje digitalne uratke koji su izrađeni uz vrlo malu pomoć učitelja i male korekcije

odličan (5)	- vješto odabire programe za rješavanje zadanih problema, argumentira svoj odabir - samostalno koristi programe te istražuje napredne mogućnosti korištenja programa, pomaže u radu drugim učenicima - uspješno surađuje u timskom radu, izvršava zadatke samostalno te uspješno vodi tim i raspodjeljuje zadatke članovima tima - odgovorno, samostalno i promišljeno koristi tehnologiju te pomaže drugim učenicima u korištenju tehnologije - samostalno predstavlja svoje digitalne uratke koji su izrađeni samostalno i bez korekcija i uputa učitelja
----------------	--

ZAKLJUČIVANJE OCJENE

Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena koja ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena, već odraz cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu. Jedino redovitim praćenjem i provjeravanjem znanja raznim oblicima i na temelju više elemenata, dobivamo objektivniju konačnu ocjenu koja je u skladu sa stvarnim učeničkim znanjem.

Načini i postupci vrednovanja

Usmene provjere

Pod usmenim provjeravanjem podrazumijevaju se svi usmeni oblici provjere postignute razine kompetencija ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda učenika koji rezultiraju ocjenom. Usmeni se oblici provjere provode kontinuirano tijekom nastavne godine. Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika se može provoditi na svakom nastavnome satu bez obveze najave i traje maksimalno 10 minuta po učeniku.

Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U imenik, u rubrici praćenja učenika upisuje se nadnevak, sadržaj usmenog ispitivanja, ocjena (radi lakšeg snalaženja razrednika i roditelja), te ocjena u rubriku ovisno o tome da li se provjerava usvojenost sadržaja ili primjena znanja.

Oblici usmenog provjeravanja su:

- odgovaranje na pitanja,
- individualni ili grupni razgovor,
- samostalno izlaganje na računalu ili ploči.

Pisana provjera provodi se zadacima objektivnog tipa kako bi se utvrdilo poznavanje i razumijevanje pojmova i činjenica ili zadacima primjene naučenog. Moguće vrste zadataka su: dosjećanje (kratki odgovor), dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje, jednostavni računski zadaci, skiciranje, ...

Tablica vrednovanja pisanih provjera:

0-49%	1
50% - 59%	2
60%-74%	3
75%-89%	4
90%-100%	5

U imenik se piše nadnevak, broj bodova, a u rubriku ocjena. Učenik negativnu ocjenu iz pisane provjere ispravlja na jednom od sljedećih sati usmeno ili pismeno, te se stavlja zabilješka – nadnevak uz komentar: ispravak pisane provjere i evidentira se u rubriku.

Praktičan rad ili rad na računalu (samostalno ili u skupini): učenici dobivaju ocjenu iz praktičnog rada ovisno o nastavnoj jedinici, tj. cjelini. U imenik se upiše nadnevak, tema praktičnoga rada, projektni zadatak i sl.

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U vrednovanju učenika s posebnim potrebama učitelji će posebno uvažavati odredbe čl. 5 Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja.

Opisno praćenje

Tijekom cijele školske godine učenici se opisno prate – interes za predmet, sposobnosti i njihov razvoj, pozornost na satu, učenje, praktične vježbe, radne navike, napredak, sposobnost rješavanja problema, ideje razrade pristupa problemu, pronalaženje rješenja projektnih i sličnih zadataka i dr. Rečenica opisnog praćenja je poticajna, pozitivna, afirmativna i upisuje se u prostor opisnog praćenja.

Učenici su sa načinom praćenja i ocjenjivanja upoznati na prvome satu, a isto tako kod učenika se redovito razvija osjećaj kritičnosti i samokritičnosti tako da u svakom trenutku znaju procijeniti razinu svoga znanja.

Učitelji informatike

Svjetlana Urbanek